**Тема: «Путешествие по Австралии»**

Цель: Создание целостного образа страны-материка Австралии

Задачи:

***Обучающие:***

1. Актуализировать знания учащихся о материке.
2. Организовать исследование о выявлении признаков уникальности страны-материка.
3. Предоставить результаты своего исследования.

***Развивающие:*** Развитие аналитического и географического мышления.

***Воспитывающие:***

* Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру материков, расширять кругозор.
* Воспитывать чувство дружбы, товарищества, умение работать в коллективе, самостоятельно и ответственно готовиться к уроку, повышать интерес к изучению географии.

Ход урока

1. ***Организационный момент (1 минута)***
2. ***Актуализация знаний (2 минуты)***

Вступительное слово учителя:

Здравствуйте, ребята! Урок сегодня хотелось бы начать со стихотворения Галины Сергеевны Усовой. Послушайте меня внимательно и скажите, что описывала известная русская советская и российская поэтесса.

**Она** – страна наоборот

 Она располагается под нами

 Там, очевидно, ходят вверх ногами

 Там наизнанку вывернутый год

 Там расцветают в октябре сады

 Там в январе, а не в июле лето

 Там протекают реки без воды

 Они в пустыне пропадают где-то

 Там в зарослях следы бескрылых птиц

 Там кошкам в пищу достаются змеи

 Рождаются зверята из яиц

 И там собаки лаять не умеют

 Деревья сами лезут из коры

 Там кролики страшней, чем наводненье

 Спасает юг от северной жары

 Столица не имеет населенья

 **Она** – страна наоборот

 Её исток – на Лондонском причале:

 Для хищников дорогу расчищали

 Изгнанники и каторжный народ

 **Она** – страна наоборот

Г.Усова.

О каким материке шла речь? (Австралия)

Какие особенности Австралии вы услышали в стихотворении Усовой? (Страна-наоборот…)

Кто открыл Австралию? (Джеймс Кук)

Как отобразила в стихотворении Галина Сергеевна Усова? (Ее исток на Лондонском причале)

Каким образом Кук открыл Австралию? Что он делал? (Путешествовал)

Сегодня мы с вами тоже попробуем попутешествовать по материку. Что бы добраться до Австралии, нам нужны корабли. Они лежат у вас на партах. На этих кораблях мы будем отмечать свои достижения.

1. ***Постановка темы и цели урока.***

Давайте определим тему урока? **Путешествие по Австралии.**

Цель урока? **Закрепление полученных знаний и создание целостного образа матерка.**

Давайте вместе докажем права ли была Усова Галина Сергеевна в своем высказывании об Австралии!

Для этого предлагаю вам создать образ (модель) материка. Это возможно? Как это сделать? Проблема?

**Учебная проблема:**

Как создать модель (образ) Австралии? (Что нужно сделать, что бы создать образ материка) ***Нужно вспомнить все особенности материка!***

*Отсутствие обобщенного знания о материке в целом*

Для этого давайте вместе подумаем, что можно изобразить? (Географическое положение, города, полезные ископаемые, рельеф, животных, растения, реки, озера)

Составим план работы:

1. Выбрать картинки и слова, согласно своей теме.
2. Выбрать ответственного в группе;
3. Разделить работу в группе;
4. Презентовать работу группы.

У вас на партах лежат слова. Возьмите их.

1. Первая группа геологов – (платформа, Большой Водораздельный хребет, Косцюшко)
2. Климатологи - …(тропики, осадки, воздушные массы)
3. Гидрологи - … (Купер-крик, Дарлинг, Эйр)
4. Биологи - …(Эндемики, кенгуру, скрэб)
5. Туристы - …(Канберра, Сидней, Перт)
6. Антропологи - … (Аборигены, англо-австралийцы, плотность населения)

***Задание у вас есть, на работу вам 5 минут.***

|  |
| --- |
| **Геологи , § 35**(Презентация группы не более 2х минут)1. Рассказать о географическом положении Австралии относительно экваторы, нулевого меридиана, тропиков.
2. Рассказать об особенностях рельефа материка. (Отметить на доске горы, высшую точку)
3. Отметить, что лежит в основании материка Австралия.
4. Нанести на доску полезные ископаемые (значки). Рассказать какие полезные ископаемые добывают на материке.
5. Отметить на доске крайние точки материка (мысы).
 |
| **Климатологи, §36**(Презентация группы не более 2х минут)1. В каких климатических поясах лежит материк, такой тип климата преобладает
2. Почему 1/3 территории занята пустыней? (отметить на доске территорию пустынь)
3. Где выпадает наибольшее количество осадков и почему? (отметить цифрой на доске наибольшее количество осадков цифрой)
4. Объяснить выражение: «Чем южнее, тем холоднее»
 |
| **Гидрологи, §36**(Презентация группы не более 2х минут)1. Почему в Австралии нет крупных полноводных рек?
2. Что такое крики?
3. Рассказать о питании рек Австралии.
4. Нанести на доску самую большую речную систему Австралии. Рассказать о ее особенности.
5. Нанести самое крупное озеро на доску, его подписать, объяснить причины изменения очертаний озера.
 |
| **Биологи, §37**(Презентация группы не более 2х минут)1. Перечислить все природные зоны Австралии.
2. Кто такие эндемики и почему Австралия – рекордсмен по эндемикам?
3. Что такое скрэб?
4. Отметить на доске и рассказать о 3х типичных растениях и 3х животных Австралии.
 |
| **Туристы, §38**(Презентация группы не более 2х минут)1. Отметить столицу Австралии на доске, перечислить крупнейшие города материка.
2. Рассказать чем прославился Сидней в 2000 году.
3. Подписать на доске и назвать государство, которое занимает весь материк.
4. Почему на гербе изображены страус эму и кенгуру, а на монетах изображены ехидна, утконос.
 |
| **Антропологи, §38**(Презентация группы не более 2х минут)1. Назвать 2 типа населения страны, численность населения.
2. Рассказать коренном населении, их расселении, хозяйстве, жилище.
3. Чем занимается пришлое население, где оно размещено?
4. Назовите известных всему миру австралийцев.
 |

***Физкультминутка***

В понедельник или в среду (вращаем руки, сначала в правую затем в левую сторону)

Мы в Австралию поедем! (взмахи руками)

Подружусь там с Кенгуру, (руки в замке)

Поиграю с ним в игру! ( хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой )

Мышцы с ним по напрягаем, (пальчики тянем, не разжимая)

Попугаев попугаем! (руки разжимаются и сжимаются)

По тропинкам по горячим, (бежим пальчиками по столу)

Побежим мы и поскачем! (топаем ногами)

Там — тепло у них зимой! (обхват туловища)

А потом — летим домой! (взмахи руками)

1. ***Отчет групп(12)***

На каждую группу по 2 минуты. Выберем хранителя времени. Думаю, гости нам в этом помогут. Как только 2 минуты пройдут, поднимайте белый лист. Все остальные наносят на свои корабли опорные слова.

1. Геологи

Рельеф, геологическое строение (цветом), полезные ископаемые (значки)

1. Климатологи

Расскажут о климатических особенностях (температура и количество осадков в цифрах)

1. Гидрологи

Нанесут маркером реки и озеро. Объяснят причины пересыхания рек и озер на материке.

1. Биологи

Расскажут и отметят эндемиков материка.

1. Туристы

Отметят столицу и крупнейшие города Австралии, расскажут об их особенностях.

1. Антропологи

Составят рассказ об особенностях населения Австралии и разместят типичных представителей на доске.

1. ***Контроль знаний.***

Предлагаю оценить ваши знания. Выберите тот уровень контроля, который вы считаете нужным.

НА «3»

1. Какая платформа лежит в основании материка Австралия?
2. Почему трудно определить точную площадь озера Эйр-Норт?
3. Как называется крупный приток самой крупной реки Австралии?

НА «4»

1. Почему судоходство на реке Муррей затруднено?
2. Как называются заросли сухих кустарников, состоящих из низкорослых акаций и эвкалиптов?
3. Назовите второй по площади остров мира, расположенный на севере материка.

НА «5»

1. Назовите ведущую отрасль специализации сельского хозяйства Австралии.
2. Пояс какого атмосферного давления преобладает в Австралии?
3. Австралийцев называют самым летающим народом. Какие географические условия способствуют развитию малой авиации в стране?

Хорошо. Возьмите в руки свои корабли. Представьте, что вы уплывете из Австралии на этом корабле, напишите на нем, какое у вас сейчас настроение. А пока вы подписываете, давайте вернемся к началу. Попробуйте сделать вывод.

Обучающийся читает стихотворение.

**Австралия** – страна наоборот

 Она располагается под нами

 Там, очевидно, ходят вверх ногами

 Там наизнанку вывернутый год

 Там расцветают в октябре сады

 Там в январе, а не в июле лето

 Там протекают реки без воды

 Они в пустыне пропадают где-то

 Там в зарослях следы бескрылых птиц

 Там кошкам в пищу достаются змеи

 Рождаются зверята из яиц

 И там собаки лаять не умеют

 Деревья сами лезут из коры

 Там кролики страшней, чем наводненье

 Спасает юг от северной жары

 Столица не имеет населенья

 **Австралия** – страна наоборот

 Её исток – на Лондонском причале:

 Для хищников дорогу расчищали

 Изгнанники и каторжный народ

 **Австралия** – страна наоборот

Г.Усова

Достигли мы поставленной цели? Получилась модель Австралии? Подводим итоги урока.

**Результат:** На доске модель Австралии, где изображено ГП, ПИ, внутренние воды, животные, растения, описан климат.

Спасибо за урок. Кораблики – это ваш подарок.